

# Консультация воспитателя по обучению татарскому языку на лето

## «Все лето играем, а татарский язык мы не забываем!»

Вот и наступило долгожданное лето – пора отпусков, детского отдыха. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры на татарском языке) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Если ребенок лето проводит, посещая дошкольное учреждение, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо предупредить родителей о необходимости автоматизации поставленных звуков, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Каждое повторение и в летний период должно быть праздником для детей – праздником общения на татарском языке с воспитателем, друг с другом, со сказочными персонажами. Этому призваны помочь: интересный сюжет занятия, разнообразные пальчиковые, подвижные, дидактические игры, музыка, варьирование приемов и средств обучения.

Обучение говорению и аудированию осуществляется только в общении, которое протекает в форме диалога воспитателя с ребенком, диалога детей с игрушками по ходу игры, со сказочными персонажами и т.д.

Все речевые образцы, предназначенные для говорения и аудирования, вводятся в игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения.

Обучение диалогической речи направлено на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них, выражать согласие и несогласие.

Дети 4-5 лет друг другу вопросы не задают, только отвечают на вопросы взрослых: «Бу кем? - Это кто?», «Бу нәрсә? - Это что?», «Кем юк? - Кого нет?», «Нәрсә юк? - Чего нет?», «Ничә? - Сколько?», но должны уметь спрашивать: Хәлләр ничек? – Как дела?

Дети 5-6 лет друг другу задают и отвечают на вопросы: «Нинди? – Какой?», «Ничә? – Сколько?», «Нәрсә кирәк? – Что надо?», «Хәлләр ничек? – Как дела?». Диалоги строятся между воспитателями и детьми, между детьми.

Дети 6-7 лет должны уметь задавать друг другу вопросы: «Нинди? – Какой?», «Ничә? – Сколько?», «Нәрсә кирәк? – Что надо?», «Хәлләр ничек? – Как дела?», «Син кем? – Ты кто?», «Бу кем? – Это кто?», «Бу нәрсә? – Это что?», «Кая барасың? – Куда идешь?», «Нишли? - Что делает?», «Нишлисең? – Что делаешь?», «Син нишлисең? – Что ты делаешь?» и отвечать на них.

Повторение строится преимущественно с опорой на наглядность: игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика. Словарный запас включает лексику по темам, хорошо известным детям в их повседневной жизни («Игрушки», «Семья», «Продукты» и т.д.).

Разработанные по УМК дидактические игры помогают закрепить речевой материал в игровой форме, способствуют лучшему усвоению программного материала при индивидуальной работе воспитателя с детьми.

Мы с детьми играем в дидактические игры - «Бу кем?» - «Кто это?» - «Командир» - «Переводчик», «Нәрсә кирәк?», «Син нишлисең?», «Телефоннан сөйләшәбез», «Горячая картошка» закрепляя произношение слов и активизируя словарный запас.

Использование словесных игр даёт возможность ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме.

Например: словесная игра «Бир эле?» – «Дай, пожалуйста?»

Тәрбияче: Полина, курчак бир эле?

Даша: мә.

Тәрбияче: рәхмәт.

В игровых уголках размещены тематические картинки которые помогают воспитателям и детям запоминать и повторять слова и выражения. С детьми играем в сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Столовая», «День рождения».

В целом методика повторения татарского языка построена на принципах игры, сказки, воображения, фантазии, сравнения, соединения действия со словом, многократного повторения и обыгрывания всех изучаемых моментов.

Таким образом, знания, полученные в процессе обучения татарскому языку, дети постоянно реализуют на практике.